



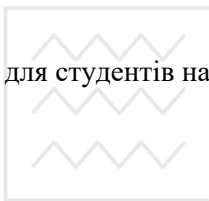
Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування

Кафедра маркетингу

06-13-113

МЕТОДИЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ПРО САМОСТІЙНУ РОБОТУ
СТУДЕНТІВ З ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА БАЗІ
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
(НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ)



для студентів напрямку підготовки 6.030507 «Маркетинг» денної
форми навчання

Національний університет
водного господарства
та природокористування

Рекомендовано методичною
комісією напрямку підготовки
6.030507 «Маркетинг»

Протокол № 9 від 23 квітня 2015 року

Рівне – 2015



Методичне положення про самостійну роботу студентів з фахової підготовки на базі використання сучасних методів навчання (новітніх інформаційних та комунікаційних технологій) для студентів напряму підготовки 6.030507 «Маркетинг» денної форми навчання / Мальчик М.В., Гонтаренко Н.А., Мартинюк О.В., Попко О.В., Толчанова З.О. – Рівне: НУВГП, 2015. – 16 с.

Упорядники: М.В. Мальчик, завідувач кафедри маркетингу, доктор економічних наук, професор;
Н.А. Гонтаренко, доцент кафедри маркетингу, кандидат економічних наук, доцент;
О.В. Мартинюк старший викладач кафедри маркетингу, кандидат економічних наук;
О.В. Попко доцент кафедри маркетингу, кандидат економічних наук, доцент;
З.О. Толчанова, доцент кафедри маркетингу, кандидат економічних наук, доцент.

Відповідальний за випуск: М.В. Мальчик, завідувач кафедри маркетингу, доктор економічних наук, професор

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Нормативно-правова база організації самостійної (індивідуальної) роботи студента.....	4
2. Зміст самостійної (індивідуальної) роботи студента 4	
3. Форми та види самостійної (індивідуальної) роботи студента	7
4. Науково-методичне забезпечення самостійної (індивідуальної) роботи.....	14
5. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в самостійній (індивідуальній) роботі студента	15
6. Література.....	16

© Мальчик М.В., Гонтаренко Н.А.,
Мартинюк О.В., Попко О.В., Толчанова З.О. 2015.

© НУВГП, 2015.



Вступ

Концепція самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) і впровадження новітніх інформаційних та комунікативних технологій спрямована на розвиток особистості майбутнього фахівця, формування його здібностей не лише самостійно здобувати знання, а й реалізувати їх відповідно до практичних вимог сьогодення. В умовах скорочення аудиторних годин за рахунок збільшення часу на самостійну роботу студента (СРС) відбувається переорієнтація процесу навчання з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форми.

Метою Положення про самостійну роботу студентів з фахової підготовки на базі використання сучасних методів навчання (новітніх інформаційних та комунікаційних технологій) полягає у визначенні основних підходів до організації, змісту, технології, критеріїв оцінювання результатів самостійної (індивідуальної) роботи студентів.

Актуальність Положення обґрунтовується такими тезами:

1. СРС визначається як орієнтована на особистість педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у вищому навчальному закладі (ВНЗ), метою якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця на основі сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

2. Індивідуальна робота студента (ІРС) розуміється як один із основних компонентів навчальної діяльності студента, що сприяє реалізації творчих можливостей студентів, розвитку їх здібностей та пізнавальної активності.

3. Розробка науково-методичного забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студента є пріоритетним напрямком діяльності випускової кафедри щодо фахової підготовки студентів.

4. Організація самостійної та індивідуальної роботи студента розглядається як сукупність процесів, цілеспрямованих дій суб'єктів (кураторів, викладачів, студентів тощо) в аудиторний та поза аудиторний час згідно з технологіями, які враховують особливості професійної підготовки майбутнього фахівця і забезпечують реалізацію особистісно орієнтованої моделі взаємодії.

5. Ефективність самостійної навчальної роботи студентів значною мірою залежить від певних дидактичних умов: гнучкого та



персоніфікованого керівництва самостійною роботою, посилення вимог до рівня її результатів за рахунок застосування засобів самонавчання, самоконтролю та самокорекції; збільшення обсягу та продуктивності самостійної роботи у навчальному процесі, підвищення мотивації студентів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності; урахування індивідуальних особливостей студентів; використання завдань проблемного і навчально-дослідного характеру, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

6. Інструментом визначення ефективності самостійної та індивідуальної роботи студентів є моніторинг, який проводиться щорічно за спеціальними програмами.

1. Нормативно-правова база організації самостійної (індивідуальної) роботи студента

Організація самостійної (індивідуальної) роботи студента базується на таких документах:

- Законі України: «Про освіту» (Постанова Верховної Ради України від 23.03.96 р. № 100/ 96- ВР; Державній національній програмі «Освіта». Україна XXI століття. (Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.93р., № 896); Законі України “Про вищу освіту” (№ 327, 21573/2002 від 17 січня 2002 року), Положенні про державний вищий заклад освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 5.09.1996 р., № 1074);
- Наказах МОН України: № 161 від 02.06.1993 р. «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах»; №774 від 30.12.2005 р. “Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу”.

2. Зміст самостійної (індивідуальної) роботи студента

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та



методичні посібники, конспект лекцій викладача, практикум тощо. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної дисципліни може виконуватися у бібліотеці вищого навчального закладу, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), а також в домашніх умовах.

Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом.

Зміст СРС визначається з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівців, яку відображено в освітньо-професійній програмі та робочому навчальному плані. За таких умов для кожної навчальної дисципліни визначається комплекс компетенцій (знання, вміння, навички, здібності), які формуються змістом навчальної дисципліни та технологіями навчання у вищому закладі освіти.

Зміст самостійної роботи студента у форматі конкретної дисципліни визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Вимоги до змісту курсової, бакалаврської, дипломної магістерської роботи визначаються кафедрою відповідно до ОКХ, враховуючи освітньо-професійну програму підготовки бакалавра, магістра.

Зміст завдань для самостійної роботи, які виконуються в період практик (навчальних, виробничих, переддипломних тощо), конкретизовано в Положенні про практики зі спеціальності (за напрямом підготовки).

Відбір та структурування змісту самостійної (індивідуальної) роботи відбувається за такими принципами:

- модульності (як змістової завершеності частки навчальної дисципліни);
- системності;
- міждисциплінарності та інтеграції;



- індивідуалізації та диференціації;
- креативності для формування у студентів навичок вирішення практичних задач на репродуктивному, адаптивному, частково-пошуковому та творчому рівнях складності;
 - компенсаторності (розширення “фонових” знань за рахунок орієнтації студентів на самостійний пошук і систематизацію додаткової інформації);
 - багаторівневості, що передбачає забезпечення «поетапного» ускладнення змісту навчально-дослідницької діяльності.

Базові знання студента освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра, магістра: методології наукового дослідження; наукової організації праці студента ВНЗ; джерел отримання інформації та технологій користування ними; особливостей організації самостійної (індивідуальної) роботи за кредитно-модульною технологією; особливостей модульно-рейтингової системи оцінювання знань; форм і видів самостійної, індивідуальної роботи студента у ВНЗ; методів наукового дослідження; сучасних форм самоосвіти, технологій самонавчання.

Базові вміння і навички студента освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра, магістра:

Інтелектуальні

- Користуватися понятійним апаратом наукового дослідження.
- Виділяти головне, другорядне в інформаційних (наукових) текстах.
- Свідомо використовувати логічні прийоми мислення (аналогія, порівняння, аналіз, синтез).
- Інтерпретувати отримані результати власної інтелектуальної діяльності, робити висновки, узагальнення.
- Працювати з інформацією (класифікувати, узагальнювати, інтерпретувати).

Пошукові, дослідницькі

- Самостійно знаходити необхідну інформацію в інформаційному полі.
- Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
- Використовувати наукові методи пізнання: моделювання, експеримент, спостереження, роботу з першоджерелами тощо.



➤ **Визначати основні компоненти наукового дослідження, складати програму наукового дослідження.**

➤ Адекватно оцінювати власну діяльність.

Інформаційні

➤ Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для отримання необхідної інформації, класифікації, систематизації та її оформлення.

➤ Використовувати технології постійного оновлення знань, удосконалення навичок.

➤ Розробляти власні стратегії, моделі самоосвіти.

➤ Організувати процес самонавчання.

➤ Визначати доцільність власних освітніх траєкторій.

➤ Добирати власні прийоми навчання.

➤ Виконувати проекти.

➤ Використовувати нові технології та комунікації.

➤ Швидко адаптуватися до нових умов праці або навчання, знаходити нові рішення, долати труднощі.

Якість самостійної та індивідуальної роботи студента визначається рівнем сформованості певних компетенцій у майбутнього фахівця.

3. Форми та види самостійної (індивідуальної) роботи студента

З урахуванням змісту, мети і завдань, що вирішуються в процесі виконання різних форм СРС, можна виділити чотири основні види самостійної роботи:

I вид – самостійна робота, що забезпечує підготовку до поточних аудиторних занять;

II вид – пошуково-аналітична робота;

III вид – наукова робота;

IV вид – стажування на підприємствах та в організаціях, виробнича практика або практичні тренінги.

Таблиця – Види самостійної роботи студентів, форми контролю та звітності

Види та форми самостійної роботи студентів	Форми контролю та звітності
<i>I. Підготовка до поточних аудиторних занять</i>	

Види та форми самостійної роботи студентів	Форми контролю та звітності
<p>1.1. Вивчення обов'язкової та додаткової літератури, текстів лекцій тощо.</p> <p>1.2. Виконання домашніх завдань.</p> <p>1.3. Підготовка до семінарських (практичних, лабораторних) занять.</p> <p>1.4. Підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю.</p>	<p>1.1. Активна участь у різних видах аудиторних занять.</p> <p>1.2. Перевірка правильності виконання завдань.</p> <p>1.3. Активна участь у семінарських (практичних, лабораторних) заняттях.</p> <p>1.4. Написання контрольної роботи тощо.</p>
<i>II. Пошуково-аналітична робота</i>	
<p>2.1. Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою курсу.</p> <p>2.2. Написання реферату (есе) за заданою проблематикою.</p> <p>2.3. Аналітичний розгляд наукової публікації.</p> <p>2.4. Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки.</p> <p>2.5. Практикум з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення.</p> <p>2.6. Виконання студентських науково-дослідних робіт.</p> <p>2.6. Написання курсової роботи.</p> <p>2.7. Написання дипломної роботи.</p>	<p>2.1. Розгляд підготовлених матеріалів під час аудиторних занять або індивідуальної консультативної роботи (ІКР).</p> <p>2.2. Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час аудиторних занять або ІКР.</p> <p>2.3. Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР.</p> <p>2.4. Розгляд підготовлених матеріалів, участь у діловій грі.</p> <p>2.5. Перевірка правильності виконання завдань.</p> <p>2.6. Захист курсової роботи (проекту).</p> <p>2.7. Захист дипломної роботи (проекту).</p>
<i>III. Наукова робота</i>	
<p>3.1. Участь у наукових студентських гуртках, конференціях.</p> <p>3.2. Підготовка наукових</p>	<p>3.1. Доповіді на наукових студентських конференціях, семінарах, гуртках.</p> <p>3.2. Обговорення з викладачем</p>

Види та форми самостійної роботи студентів	Форми контролю та звітності
публікацій. 3.3. Виконання завдань у рамках дослідницьких тем (проектів) кафедри (факультету, ННІ).	підготовлених матеріалів, подача в друк. 3.3. Використання матеріалів у звіті з НДР.
<i>IV. Стажування, виробнича практика або практичний тренінг</i>	
4.1. Проходження практичного стажування на підприємстві, виробничої практики або участь у тренінгу.	Звітування за результатами стажування, виробничої практики або оцінювання участі у тренінгу.

Для організації самостійної та індивідуальної роботи студентів використовуються такі види завдань:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу з використанням конспекту лекцій, підручника, довідкової літератури;
- вивчення окремих змістових модулів курсу (тем або питань), що передбачені для самостійного опрацювання з метою реферування, анотування, складання тезисного плану, конспекту тощо;
- реферування першоджерел;
- аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, закономірностей, викладених у друкованих джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання;
- складання таблиць, графіків, ілюстрацій; виконання графічних робіт;
- виконання вправ;
- підготовка додаткового матеріалу до лекції відповідно до заданого плану;
- підготовка до виступу на семінарському занятті;
- підготовка до проведення та захисту лабораторних (практичних) робіт;
- переклад іноземних текстів встановлених обсягів;
- розв'язання і письмове оформлення задач, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру;
- підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів;
- виконання домашніх завдань, домашніх модульних робіт;



➤ підготовка до проведення контрольних заходів (здача змістових модулів, написання модульних контрольних робіт, іспитів тощо);

➤ виконання творчих завдань, які передбачають самостійне складання задач, тестових завдань, комплексу вправ тощо та їх оформлення;

➤ використання кейс-методів (ситуаційні завдання);

➤ виконання групових проектів;

➤ оформлення звітів за результатами практик, виконання науково-дослідних робіт, творчих завдань;

➤ підготовка наукових доповідей, анотацій, статей, тез;

➤ виконання підготовчих, інформаційних самостійних робіт;

➤ робота з пошуковими системами Інтернет тощо.

Форми самостійної роботи в позааудиторний час.

Індивідуальні завдання (реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, контрольні роботи, аналіз практичних, проблемних ситуацій, проекти, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференції, участь в олімпіадах, робота з кейсами тощо) сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

Види індивідуальних завдань з певних навчальних дисциплін визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Терміни видачі, виконання і захисту індивідуальних завдань визначаються графіком, що розробляється випусковою кафедрою на кожний семестр. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача. Допускаються випадки виконання комплексної тематики (проекту) кількома студентами.

Особливим видом індивідуальних завдань є виконання проектів (методичних, бібліографічних, аналітичних).

Інформаційні самостійні роботи передбачають поєднання опрацювання довідників, словників, огляд фахових журналів, Інтернет-сайтів з виконанням практичних робіт (складання комплексу вправ, бібліографії досліджуваної проблеми, словникової вибірки, підготовку тез, конспектів).

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – вид індивідуального завдання навчального, навчально-дослідного чи проектно-



конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмного матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування. ІНДЗ є завершеною теоретичною або практичною роботою, може охоплювати одну, декілька тем або зміст навчального курсу в цілому.

ІНДЗ – це окремий обов'язковий змістовий модуль, який виконується самостійно й оцінюється як частка навчального курсу з урахуванням у загальній оцінці за курс. Питома вага ІНДЗ у загальній оцінці з дисципліни, залежно від складності та змісту завдання, може становити від 20% до 40%.

ІНДЗ містить елемент пошукової, частково науково-дослідної роботи і виступає чинником залучення студента до науково-дослідної діяльності, яка може бути продовжена у формі виконання курсової, бакалаврської, дипломної магістерської роботи, підготовки наукових доповідей, написання наукових статей тощо.

Зміст, структура, порядок подання та захисту ІНДЗ, критерії оцінювання розробляються викладачем і доводяться до відома студентів до початку його виконання.

Курсова робота (КР) з навчальної дисципліни – це індивідуальне завдання, яке передбачає розробку сукупності документів (розрахунково-пояснювальної або пояснювальної записки, при необхідності – графічного, ілюстративного матеріалу), та є творчим або репродуктивним рішенням конкретних завдань щодо об'єктів діяльності фахівця, які виконані студентом самостійно під керівництвом викладача згідно із завданням, на основі набутих із даної та суміжних дисциплін знань та умінь.

Курсова робота є кваліфікаційною науковою працею, виконаною студентом у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Вона містить обґрунтовані теоретичні положення, які зроблено студентом на підставі аналізу спеціальної літератури, а також методичні розробки, в яких викладено результати прикладного дослідження проблеми. Курсова робота свідчить про рівень знань з методології наукового дослідження, фахових навчальних дисциплін, а також про сформованість загальних та спеціальних професійних вмінь та навичок.

Тематика курсових проєктів (робіт) затверджується на засіданнях кафедр. Мета, завдання та порядок виконання курсових



проектів і робіт, зміст та обсяг їх окремих частин, характер вихідних даних, а також інші вимоги подаються у методичних вказівках, які розробляються кафедрами і доводяться до відома студентів.

Розрахунково-графічна робота (РГР) – індивідуальне завдання, яке передбачає вирішення конкретної практичної навчальної задачі з використанням відомого, а також (або) самостійно вивченого теоретичного матеріалу. Значну частину такої роботи складає графічний матеріал, який виконується відповідно до чинних нормативних вимог та з обов'язковим застосуванням комп'ютерної графіки, якщо це визначено завданням.

Розрахункові та графічні роботи (РР, ГР) – індивідуальні завдання, які передбачають вирішення конкретної практичної навчальної задачі з використанням відомого, а також (або) самостійно вивченого теоретичного матеріалу. Основну частину розрахункової роботи складають розрахунки, які можуть супроводжуватися ілюстративним матеріалом: графіками, векторними діаграмами, гістограмами тощо. Основну частину ГР складає графічний матеріал, виконаний відповідно до чинних нормативних вимог.

Реферати, аналітичні огляди тощо – це індивідуальні завдання, які сприяють поглибленню і розширенню теоретичних знань студентів з окремих тем дисципліни, розвивають навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою. Ця форма індивідуальних завдань рекомендується для теоретичних курсів і дисциплін гуманітарного та соціально-економічного циклів.

Контрольні роботи, що виконуються під час СРС – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання студентом певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Контрольні роботи, як і розрахункові роботи, можуть передбачати певний ілюстративний матеріал.

Аудиторна індивідуальна самостійна робота під керівництвом викладача - це робота, під час виконання якої студент може отримати методичну допомогу щодо її виконання. Основні види *аудиторної індивідуальної самостійної роботи під керівництвом викладача*: консультації, індивідуальні навчальні заняття, перевірочні роботи, практикуми тощо. Обсяг часу, відведений викладачу для проведення індивідуальної роботи, визначається робочим



навчальним планом підготовки бакалаврів, магістрів. Види самостійних робіт визначаються викладачем або кафедрою відповідно до змісту та структури залікового кредиту, змістового наповнення модуля тощо.

Консультація - форма навчального заняття, при якій студент отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи студентів, залежно від того, чи викладач консулює студентів з питань, пов'язаних із виконанням індивідуальних завдань, чи з теоретичних питань навчальної дисципліни. Консультація може передбачати додаткове вивчення (пояснення, опрацювання) окремих розділів навчальної дисципліни, аудиторне проектування, роботу з використанням комп'ютерної техніки тощо. Зазначений вид роботи не входить до тижневого аудиторного навантаження студента і зараховується до навчального навантаження викладача.

Рекомендується проводити такі види консультацій: настановні, оглядові, тематичні, контрольні - корекційні.

Індивідуальне навчальне заняття - форма організації навчання під керівництвом викладача, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти набувають у процесі навчання, а також для розкриття індивідуальних творчих здібностей, у т.ч. і до науково-дослідної роботи. Індивідуальні заняття проводяться за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках – повний обсяг навчальних занять для конкретного освітнього або кваліфікаційного рівня. Організація та проведення індивідуальних занять доручається найбільш кваліфікованим викладачам.

Індивідуальні заняття на молодших курсах спрямовуються здебільшого на поглиблення вивчення студентами окремих змістових модулів, додаткове роз'яснення складних теоретичних питань, виконання практикумів, вирішення задач. На старших курсах індивідуальні заняття мають науково-дослідний характер і



передбачають безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань.

Види індивідуальних занять, їх обсяг, форми та методика проведення, форми та методи поточного та підсумкового контролю (крім державної атестації) визначаються індивідуальним навчальним планом студента. Навчальне навантаження викладача у цьому випадку визначається встановленими в університеті нормами часу.

4. Науково-методичне забезпечення самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна (індивідуальна) робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни. До таких засобів належать:

- державні, галузеві стандарти освіти вищого навчального закладу; навчальні плани;
- навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін;
- програми навчальної, виробничої, інших видів практик;
- підручники, навчальні, навчально-методичні посібники;
- наукова, фахова монографічна і періодична література;
- інтерактивні навчально-методичні комплекси дисциплін;
- інструктивно-методичні матеріали, вказівки до семінарських, практичних і лабораторних занять;
- індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять;
- контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами змістових модулів;
- методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури;
- методичні вказівки до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- методичні вказівки до виконання курсових, бакалаврських, дипломних, магістерських робіт;
- конспекти лекцій викладача;
- електронні підручники, електронні конспекти лекцій;



комплексу тестових завдань.

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента.

В структурі навчальної дисципліни (курсу) самостійна та індивідуальна робота можуть бути визначені як окремі модулі, що складаються з декількох змістових модулів. В програмі навчальної дисципліни визначаються форми та види самостійної та індивідуальної роботи студентів (т.ч. курсові роботи), типи завдань, критерії оцінювання ІНДЗ, умови виконання та презентації.

Завдання для самостійної та індивідуальної роботи можуть також входити до кожного змістового модуля навчальної дисципліни з визначеною системою оцінювальних контрольних параметрів. Результативність виконання конкретних завдань самостійної та індивідуальної роботи студента оцінюється в балах. Зазначена кількість балів може бути різною для різних типів завдань. У кожному конкретному випадку враховується важливість завдання, його вагомість та трудомісткість. Найбільшу вагу мають ІНДЗ та курсові роботи, якщо вони входять до залікового модуля. Повний перелік завдань для самостійної та індивідуальної роботи, їх оцінка, терміни та умови виконання розробляються викладачем, погоджуються у встановленому порядку та доводяться до відома студентів на початку вивчення модуля.

В робочій програмі з навчальної дисципліни визначена кількість годин на самостійну, індивідуальну роботу; конкретизовано завдання для самостійної роботи, кількість годин на їх виконання та кількість балів; завдання для індивідуальних навчально-дослідних завдань та вимоги до їх виконання, методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студента.

5. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в самостійній (індивідуальній) роботі студента

Для організації самостійної роботи студента використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології:

- 1) Обмін інформацією через електронну пошту між викладачем і студентом (поточний контроль самостійної роботи студентів та інше).
- 2) Організація інтерактивних проблемних лекцій і семінарів.



- 3) Виконання пошукових запитів через пошукові сервери, використання сучасних пошукових стратегій.
- 4) Здійснення інтерактивного консультування та проведення індивідуальних занять за допомогою Skype.
- 5) Проведення тематичних вебінарів.
- 6) Використання табличних процесорів для організації розрахунків і графічного представлення даних.
- 7) Комп'ютерні презентації результатів самостійної (індивідуальної) роботи студентів.
- 8) Самоконтроль студентами власних фахових знань основі системи електронного тестування (СЕТ).
- 9) Виконання кейсів (ситуаційних завдань) різного рівня складності.
- 10) Аудиторні індивідуальні практикуми.
- 11) Комп'ютерні тренажери тощо.

6. Література

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004 . - Із змінами, внесеними згідно із Законами № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст.40 № 319-VIII від 09.04.2015.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно – рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. - 2-е вид., доп. - К.: Академвидав, 2014. – 456 с.